

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

IES GUADALMEDINA.

CURSO 2014/2015.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA EDUCACIÓN FÍSICA**

La evaluación se va a caracterizar por estar regida por los siguientes principios:

- **Continua:** se recogerán datos continuamente y no sólo a partir de los resultados o pruebas.
- **Formativa:** la evaluación no deberá servir tan sólo para registrar un rendimiento, sino que servirá al alumnado para reforzar y ampliar su aprendizaje.
- **Personalizada:** partiendo de las propias posibilidades del alumno/a y observando su progresión.
- **Integradora:** teniendo en cuenta todas las capacidades (cognitivas, motrices, integración social, etc...)

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios nos servirán como indicadores de la evolución de los aprendizajes del alumnado, como elementos que ayudan a valorar los desajustes y necesidades detectadas y como referentes para estimar la adecuación de las estrategias de enseñanza puestas en práctica.

## **CRITERIOS ACTITUDINALES COMUNES PARA TODOS LOS CURSOS DE**

### **ESO (1º,2º,3º, y4º).**

Una vez más estos criterios de evaluación harán especial referencia a aspectos Actitudinales, de forma que quedan concretados en los siguientes:

- a) Respeta a los compañeros y compañeras.
- b) Respeta al profesor/a como persona y la labor que realiza.
- c) Cuida y respeta el material al utilizarlo y transportarlo.
- d) Colabora con los demás en las tareas de clase.
- e) Asiste a clase con regularidad.
- f) Utiliza el equipo adecuado en las prácticas de actividad física.
- g) Mantiene limpio y en orden el cuaderno de trabajo y el diario de clase.
- h) Atiende en clase durante el desarrollo de las actividades.
- i) Es puntual en la asistencia a clase.
- j) Practica actividad física de forma voluntaria y autónoma;

### **ACTITUDES NEGATIVAS**

- Dos retrasos.
- No venir correctamente equipado sin justificación un día.
- No recoger el material (individual o grupal).
- Desinterés a los requerimientos del profesor.
- Agresiones.
- Mal uso individual o grupal del material.
- Ridiculizar, insultar o faltar al respeto a algún miembro de la comunidad educativa.
- Reincidir en actitudes negativas.
- Interferir el normal desarrollo de la clase.

### **CRITERIOS MÍNIMOS ACTITUDINALES Ó CONDUCTUALES PARA 1º,2º,3º y 4º DE ESO.**

- a) Asiste a clase con regularidad
- b) Utiliza el equipo adecuado: ropa y calzado deportivo
- c) Respeta a los compañeros y al profesor/a
- d) Respeta el material y las instalaciones.

### **CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA 1º CURSO DE ESO**

- a) Valora la necesidad de un correcto calentamiento antes de la práctica deportiva.
- b) Realiza con eficacia y control prácticas de habilidades motrices básicas.
- c) Practica con soltura diferentes juegos alternativos.
- d) Distingue los elementos técnicos básicos y las reglas de juego de los deportes individuales y colectivos trabajados en clase.
- e) Conoce los principales grupos musculares y huesos del cuerpo, así como su funcionamiento básico.
- f) Recopila y practica algunos Juegos Populares y Tradicionales.
- g) Conoce diferentes actividades del medio acuático.
- h) Expresa estados de ánimo y representa situaciones propuestas.

### **CRITERIOS MÍNIMOS DIDÁCTICOS PARA 1º DE ESO.**

- a) Conoce el Calentamiento y toma conciencia de su importancia.
- b) Respeta las normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica deportiva.
- c) Aplica las Habilidades Básicas en la realización de las Habilidades Motrices Específicas.
- d) Conoce y respeta las reglas básicas de los deportes practicados.
- e) Realiza diferentes tipos de movimientos con agilidad, rapidez y precisión.
- f) Conoce y practica diferentes técnicas de respiración y relajación.
- g) Experimenta actividades de adaptación al medio: orientarse.

### **CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA 2º CURSO DE ESO**

- a) Practica actividad física en clase y mejora su estado físico general
- b) Realiza el Calentamiento General cumpliendo sus criterios básicos.
- c) Respeta normas de higiene, prevención y seguridad en la práctica de actividad física.
- d) Reconoce las partes, órganos y aparatos principales de su cuerpo.
- e) Realiza Habilidades Básicas aplicándolas a diferentes situaciones motrices.
- f) Practica y conoce los aspectos básicos de los deportes trabajados en clase.
- g) Participa en las actividades de forma cooperativa y en equipo.
- h) Realiza diferentes tipos de movimientos con agilidad.
- i) Aprende Habilidades Gimnásticas, coreografías, pirámides, bailes.
- j) Reconoce contenidos nuevos: Relajación y Orientación.

### **CRITERIOS MÍNIMOS DIDÁCTICOS PARA 2º DE ESO**

- Conoce y pone en práctica los criterios básicos del Calentamiento.
- Identifica los aspectos básicos de las Cualidades Física Básicas.
- Conoce los aspectos básicos del Cuerpo Humano.
- Realiza gestos técnicos propios de los juegos y deportes practicados en clase.
- Participa de forma cooperativa en las actividades grupales.
- Respeta las reglas básicas de los juegos y deportes practicados.
- Ejecuta las actividades de forma coordinada.
- Resuelve diferentes problemas motrices con agilidad.
- Realiza coreografías y/o pirámides.
- Participa en actividades de adaptación al medio.

### **CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA 3º CURSO DE ESO**

- a) Conoce los indicadores del cuerpo en la actividad física: Pulsaciones, Respiración...
- b) Realiza un Calentamiento General diferenciando sus partes principales.
- c) Mejora su condición física general
- d) Identifica los hábitos de vida saludable
- e) Practica y conoce los aspectos básicos de los juegos y deportes trabajados en clase.
- f) Participa en las actividades fomentando el espíritu de cooperación y trabajo en equipo.
- g) Descubre Juegos Populares y Tradicionales de España.
- h) Acepta la propia realidad corporal y la de sus compañeros.
- i) Mejora su coordinación y equilibrio.
- j) Representa diferentes situaciones dramáticas, coreografías y/o bailes.
- k) Conoce los Métodos básicos de Relajación y Respiración.
- j) Valora las posibilidades que brinda el medio natural.

### **CRITERIOS MÍNIMOS DIDÁCTICOS PARA 3º DE ESO**

- Conoce las partes y función del Calentamiento.
- Relaciona la actividad física con fundamentos biológicos del cuerpo humano: pulsaciones, respiración, ...
- Identifica los buenos hábitos para una vida sana.
- Realiza los gestos técnicos propios de los juegos y deportes practicados en clase.
- Fomenta el espíritu de cooperación entre sus compañeros.
- Descubre Juegos Populares y Tradicionales.
- Acepta su propia realidad y respeta la de sus compañeros/as.
- Aplica su mejora en coordinación y equilibrio para solucionar problemas motrices más complejos.
- Participa en diferentes situaciones dramáticas superando la vergüenza.
- Conoce las pautas básicas para el trabajo de la Relajación.
- Valora y respeta el medio natural.

### **CRITERIOS DIDÁCTICOS PARA 4º CURSO DE ESO**

- a) Aplica conocimientos sobre: Respiración, Pulsaciones, Procesos Energéticos, Sudor, A la actividad física.
- b) Realiza correctamente el Calentamiento General
- c) Mejora su Condición Física General
- d) Asocia Drogas a enfermedad y muerte.
- e) Practica y conoce los aspectos básicos de los juegos y deportes trabajados en clase.
- f) Participa en las actividades físicas fomentando el espíritu de cooperación y el trabajo en equipo.
- g) Acepta todos los cambios que está sufriendo su cuerpo y respeta los de los demás.
- h) Realiza y mejora en actividades que requieran coordinación, equilibrio y agilidad.
- i) Participa en la elaboración y representación de una coreografía con música.
- j) Logra un estado de Relajación adecuado por sí solo.
- k) Conoce técnicas básicas de Orientación y Acampada.

### **CRITERIOS MÍNIMOS DIDÁCTICOS PARA 4º DE ESO.**

- Aplica sus conocimientos sobre fundamentos biológicos: Respiración, Pulsaciones...
- Realiza el Calentamiento General de forma autónoma.
- Valora la importancia de “No Fumar, No beber Alcohol, No tomar Drogas, ...”
- Realiza los gestos técnicos propios de los juegos y deportes practicados en clase.
- Aplica las Habilidades Básicas en la realización de Habilidades Específicas.
- Descubre la riqueza y el significado de las Olimpiadas.
- Realiza actividades que requieran cierto grado de Agilidad.
- Acepta los cambios que está sufriendo su cuerpo y respeta el de sus compañeros/as.
- Participa en la elaboración y puesta en práctica de una coreografía.
- Autoaplica técnicas de Relajación y Respiración.
- Participa en actividades de Orientación y Acampada.
- Adquiere respeto e interés por el Medio Natural.

Debido a la adaptación de nuestros objetivos al contexto en el que nos encontramos, en determinados aspectos los criterios mínimos de promoción se asemejan bastante a dichos objetivos, aunque a la hora de la consecución de unos u otros estableceremos una diferencia a nivel cualitativo.

De todas maneras debemos ser conscientes de que los objetivos de este curso han sido simplificados hasta niveles muy importantes con la intención de facilitar su consecución por parte de nuestros alumnos/as. Ya que partimos de una desmotivación y apatía que nos lleva a plantearnos que nuestra primera finalidad con ellos debe ser hacerlos partícipes de nuestras clases y que poco a poco se sientan atraídos por ellas.

### **INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.**

Los instrumentos y técnicas de evaluación van a ser diversos. Se evaluarán por un lado los conceptos, por otro los procedimientos y por otro las actitudes. El procedimiento será el siguiente:

#### **CONCEPTOS**

Los evaluaremos mediante:

- a) Preguntas que se realicen en clase para comprobar la adquisición de los conocimientos y su entendimiento.
- b) Pruebas escritas de determinados conceptos.

#### **PROCEDIMIENTOS**

Su evaluación tendrá en cuenta el trabajo práctico de cada clase, para lo cual el profesor/a dispondrá de una lista de control con una serie de ítems donde recogerá la consecución o no de los mismos.

#### **ACTITUDES**

Se usará una lista de control donde encontraremos aspectos como los siguientes:

- Asistencia y puntualidad.
- Participación en las sesiones.
- Respeto por el material, compañeros y profesores.
- Cooperación con los compañeros.
- Colaboración para el buen funcionamiento de las sesiones.

## **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

Con la intención de unificar los criterios de evaluación entre todas las áreas, en Claustro se acordó tomar los siguientes criterios como referencia:

1) *Conocimientos y Procedimiento propios del Área* será **el 60% de la nota final**.

2) **Actitudes**: supondrá **el 40% de la nota**

- **Asistencia y conducta**: si el alumno/a falta a más del 35% de las clases, perderá el derecho a la evaluación continua.

## **CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Aquellos alumnos/as que tengan pendiente alguna evaluación podrán recuperarla:

- con la realización de un trabajo mandado por el profesor/a
- la participación en las clases de los siguientes trimestres
- la mejora de su conducta en el siguiente trimestre

Si no superara la materia en junio, entonces tendría que hacer lo siguiente:

- una prueba escrita y
- unas pruebas físicas. Ambas sobre los contenidos de todo el curso, independientemente de que durante el mismo hubiese superado parte del mismo, y superando ambas pruebas con una calificación igual o superior a 5 conseguiría recuperarlo.

● Para los alumnos/as con el área de Educación Física suspensa en cursos anteriores se les propone para su recuperación:

- Realizar trabajos propuestos por el Profesor/a y/o
- Superar el curso inmediatamente superior.

## **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.**

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

La Atención a la Diversidad es uno de los pilares fundamentales del sistema educativo.

Nos plantea un currículo concebido de forma abierta y flexible con el fin de permitirnos la realización de un continuo de adaptaciones en función de las diversas características de los contextos y los alumnos/as a los que ha de llegar.

Partiendo de la base de que cada alumno/a es "un mundo". Por eso, intentamos que el aprendizaje sea individualizado, de forma que cada uno observe su propia progresión.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán la posibilidad de adaptar los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a sus necesidades específicas con la



supervisión del profesor/a. En la mayor parte de los juegos que proponemos se han utilizado materiales y reglamentaciones adaptadas a la edad y a una concepción menos competitiva y más lúdica de la actividad física, por lo cual prácticamente todos los alumnos y alumnas pueden participar sin importar demasiado el nivel de ejecución motriz, evitando así muchos apartamientos por necesidades especiales.

Pero concretamente en el I.E.S. Guadalmedina nos encontramos con la necesidad de aplicar este principio a casi todos los alumnos/as, ya que la disparidad entre ellos es tal, que resulta complicado el intentar establecer un nivel-tipo como referencia. Entre el alumnado de cada grupo encontramos:

- Los que están muy motivados para la práctica de actividad física y además traen un bagaje motor muy rico al criarse prácticamente en la calle.
- Los que sólo quieren fútbol y no aceptan el realizar otra tarea, ya que al comprobar que no la dominan la rechazan.
- Los que por su absentismo no consiguen una continuidad.
- Las chicas que se niegan a realizar actividad física por sus tradiciones incomprensibles e injustificadas.
- Los que sólo participan si el profesor también lo hace en la propia actividad.
- Los que no les gusta el deporte por ser los llamados “machacas” (los que siempre son porteros, no les pasan, siempre tienen que ir por los balones...
- Los que no atienden a normas, ni reglas, ...
- E incluso, más casos directamente relacionados con el contexto del barrio.

La intención del profesor/a es atender a cada uno de estos casos buscando una progresiva, aunque lenta, unificación del grupo a la hora de participar en las tareas. Trabajaremos esta diversidad atendiendo las necesidades de cada uno e intentando inculcarles ese valor del grupo y del compañerismo donde la participación y colaboración como iguales es fundamental para el logro del éxito tanto deportivo como extradeportivo.

Este tipo de adaptación estará basada en el uso correcto de metodología, material, ayuda a compañeros/as, ..., es decir, de los elementos de acceso al currículo.

Respecto a los alumnos/as que por diversas razones no puedan realizar de forma práctica las clases de Educación Física se les hará una adaptación curricular donde dicha fase práctica pasará a convertirse en una participación activa en el control y organización de las actividades (control del tiempo y/o compañeros, colocación y recogida del material, dirigir el calentamiento, arbitrar, ...);

Realizar una ficha, esquema y/o resumen de alguna ficha relacionada con la actividad que estén desarrollando sus compañeros/as de clase no impedidos y que deberán realizar en la hora de clase mientras que los aspectos conceptuales y actitudinales continuarían siendo los mismos del resto.

Si la necesidad del alumno/a es susceptible de plantear una Adaptación Curricular Individualizada Significativa (A.C.I.S), actuaremos según las normas establecidas con el asesoramiento del Departamento de Orientación.

## **PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN.**

En cada uno de los temas, se desarrollan actividades que vienen a reforzar todas aquellas dudas que el alumnado pueda tener. En ellas, intentamos dar con la clave para apoyar lo aprendido. Para ellos adaptamos las actividades:

- Variando el material empleado según las capacidades de cada alumno para facilitar o dificultar la tarea;
- Realizando grupos de nivel para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno;
- En el caso de las actividades de ampliación, el alumnado que tenga mayor capacidad de aprendizaje tendrá actividades de ampliación como: tareas de investigación “para saber más” recogidas en el libro de texto y se les propondrán actividades de mayor dificultad dentro de los grupos de nivel. Con estas actividades propuestas en el libro de texto y en las sesiones prácticas, los alumnos/as ampliarán y consolidarán su aprendizaje

## **ALUMNOS/AS INACTIVOS.**

Para todos aquellos que no pueden realizar una clase de Educación Física ordinaria por cualquier motivo (enfermedad, malformación, olvido del chándal,...) se utilizarán las siguientes medidas (parcialmente o integralmente según el caso):

### **ALUMNOS EXENTOS:**

Los alumnos exentos, por enfermedad temporal, en la asignatura de Educación Física deberán realizar obligatoriamente una ficha de clase, que guarda relación con la actividad que están realizando sus compañeros de clase. Dicha ficha deberá realizarla en la hora de clase y entregarla al final de la misma debiendo poner en ella la fecha curso y su nombre.

La limpieza, el orden y la claridad puntuará de forma positiva, si embargo, la ausencia de días puntuará negativamente.

El profesor/a podrá mandar al alumno la elaboración de un trabajo monográfico acorde con los contenidos de su curso.

En cualquier caso se tendrá que adjuntar justificación familiar y/o médica, según los casos, que justifique por qué no puede realizar la práctica deportiva.

La limpieza, el orden y la claridad puntuará de forma positiva, si embargo, la ausencia de días puntuará negativamente.

El profesor/a podrá mandar al alumno la elaboración de un trabajo monográfico acorde con los contenidos de su curso.

En cualquier caso se tendrá que adjuntar justificación familiar y/o médica, según los casos.

### **SISTEMA DE PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN**

Uno de los problemas más importantes con los que nos encontramos en este centro, por no decir el que más, es conseguir que los alumnos/as participen en las clases; y si ya lográramos que se encontrasen motivados en el desarrollo de las mismas, independientemente del rendimiento motriz alcanzado, podríamos estar más que contentos. Por todo ello este apartado toma especial importancia en nuestra programación. Aunque también es cierto que no hemos encontrado ningún criterio o aspecto mágico que nos permita su consecución. De ahí que a continuación enumeremos una serie de criterios a utilizar en clase, aunque su uso se hará de forma indiscriminada en función de la clase, de los alumnos/as que hayan asistido ese día, del estado en el que se encuentren, de su afinidad con la actividad, y por supuesto dejando siempre una puerta abierta a la improvisación y a las propuestas de los propios alumnos/as, ya que aquí el adaptarse constantemente a las diversas situaciones y el inventar salidas concretas en cada actividad toma una importancia vital para el buen funcionamiento del área de Educación Física.

#### **Aspectos para aumentar el grado de participación y motivación de nuestros alumnos/as:**

- Trabajo en grupo- Trabajo de situaciones globales- Participación activa del Profesor/a en el desarrollo de las actividades- Refuerzos positivos - Acercarles mucho el éxito: - Actividades propias de su cultura - Actividades Complementarias y Extraescolares:
- Días de juegos o deporte libre- Evaluación - Propuestas de los alumnos/as
- Tablón de anuncios