

**I.E.S. GUADALMEDINA**

**DEPARTAMENTO DE  
GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Programación General de Funcionamiento y de Concreción del  
Proyecto de Centro en las distintas materias que imparte este  
Departamento.**

**CURSO 2014/2015**

## PRESENTACIÓN

El Departamento en este curso está constituido por los siguientes profesores:

- Doña Milagros Peña Ruano
- Doña Dolores Gento Caro

Las materias asignadas y que son impartidas por este profesorado son:

Geografía e Historia y Ciencias Sociales de 1º de Educación Secundaria Obligatoria.  
Geografía e Historia y Ciencias Sociales de 2º de Educación Secundaria Obligatoria.  
Geografía e Historia y Ciencias Sociales de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.  
Geografía e Historia y Ciencias Sociales de 4º de Educación Secundaria Obligatoria  
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.  
Vida Moral y Reflexión Ética de 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

### 1. OBJETIVOS

Entendemos por **objetivo** *la descripción anticipada de las capacidades que deben desarrollar los alumnos como resultado de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje*. Por tanto, **los objetivos serían las intenciones que sustentan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas**. Se conciben así como elementos que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje, ayudando al profesorado en la organización de su labor educativa.

#### **Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria**

El Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se regula la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, añade unos objetivos, sin perjuicio de los objetivos enumerados en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y reproducidos por el Real Decreto de mínimos, 1631/2007, donde se indica que la educación secundaria obligatoria contribuirá al desarrollo de las capacidades que les permitan conseguir dichos objetivos. Entendemos por capacidades las aptitudes que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Esas capacidades orientarán y vertebrarán la actuación educativa en todas las materias y atienden a una evolución integral de la personalidad, pues se refieren a su dimensión intelectual, comunicativa, estética, socioafectiva y motriz. Así, los objetivos que proponemos deben ser procesuales; se refieren a conceptos, procedimientos, actitudes y valores; además de tomar como punto de partida la realidad más próxima del alumnado, su municipio, no como un fin en sí mismo, sino como medio para conseguir objetivos más amplios en relación con los contenidos socio-humanísticos. La propuesta de esta adecuación consiste en seleccionar aquellos objetivos de etapa que, por su relación con los de nuestra materia, vemos prioritarios:

1	<b>Real Decreto 1631/2006, 29 de diciembre: a, b, c, d, e, f, g, h, j y l.</b>
2	<b>Decreto 231/2007, de 31 de julio: a, b, c, d y f.</b>

### **Objetivos de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia**

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre los hechos políticos económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes. **Contribuye a alcanzar los objetivos de etapa a, c y g (R.D 1631/2006, de 29 de diciembre) y b, d (Decreto 231/2007, de 31 de julio).**
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental (b y d-Decreto).
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan (d, e y f-Decreto).
4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas neoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España (b, d, y f-Decreto).
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que pertenece (a, j, l-R.D/ b y f-Decreto).
6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas (a, d, j-R.D/ b y c-Decreto).
7. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, históricos, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo (e, j y l-R.D/ b-Decreto).
8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación (e, f, l-R.D/ b-Decreto).
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible (b, e, f, g-R.D/ b-Decreto).
10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales (a, b, c, d, e y h- R.D/ a-Decreto).

11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios (a, c, d- R.D/ c-Decreto).

## 2. CONTENIDOS

Responde a la pregunta “**qué enseñar**”, y son los medios para alcanzar los objetivos propuestos de etapa, materia y curso, así como las competencias. Los contenidos concretan los objetivos de la materia completando lo referente a “qué enseñar”. Al concebirlos como medios, nos permite una mayor **flexibilidad en su selección, secuenciación y adaptabilidad a las diferencias individuales del alumnado, evidentemente heterogénea en esta etapa obligatoria del sistema educativo.**

El R.D 1631/2006 presenta los contenidos de cada área organizados en núcleos o bloques. Al mismo tiempo, la Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla en currículo de la ESO, propone trabajar una serie de **núcleos temáticos** dentro de diversas materias, con el fin de *profundizar en el conocimiento y valoración de algunas peculiaridades de Andalucía, así como analizar problemas considerados relevantes desde la perspectiva educativa de nuestra Comunidad Autónoma.*

**Secuenciación.** Desde los planteamientos expuestos y atendiendo a las características del alumnado, en nuestra programación se concretan, desarrollan y adaptan los bloques de contenidos y núcleos temáticos (según lo establecido en la Orden de 10 de agosto de 2007) en unidades didácticas. Por otra parte, esta programación es un documento vivo que puede modificarse y adaptarse a la peculiaridad del grupo y del curso escolar. Las reuniones de departamento servirán para adoptar criterios comunes y planteamientos dinámicos.

**Temporalización.** Teniendo en cuenta el alumnado de nuestro centro, nos adaptaremos al ritmo que vayan marcando. La mayoría de los temas de geografía han sido trabajados en Primaria (Conocimiento del Medio) lo que podrá implicar invertir menos tiempo que en las unidades correspondientes a la Historia; más compleja y novedosa. La primera semana se dedicará a cuestionarios y pruebas iniciales de conocimientos.

En cuanto a la **Educación en valores**, no debemos olvidar que son un conjunto de contenidos propios de una sociedad democrática, a los que el currículo de la Educación Secundaria hace referencia. De acuerdo con lo establecido en el Decreto 231/2007, de 31 de julio, en su Artículo 9, “Sin perjuicio del tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral (...) y la educación en valores se trabajarán en todas ellas”. El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia atenderá a los siguientes: ***educación moral y cívica; educación intercultural; educación para la paz; educación para la igualdad entre 4sexos; educación para un desarrollo sostenible; educación del consumidor; educación tecnológica y educación intercultural.***

### **2. 1 CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO**

#### **Unidades Didácticas. Secuenciación de los contenidos**

##### **Unidad 1. La Tierra, planeta del Sistema Solar:**

La Tierra, un punto en el Universo  
El planeta Tierra  
Rotación de la Tierra: los días y las noches  
Traslación de la Tierra: las estaciones del año

## **Unidad 2. La representación de la Tierra: Los mapas**

La latitud y la longitud  
La representación de la Tierra: los mapas

## **Unidad 3. Las Formas de la Tierra**

La capa externa de la Tierra  
Agentes internos y externos de formación del relieve  
Los continentes  
Un mundo de montañas y llanuras islas, penínsulas y golfos  
El relieve de Europa y el relieve de España.

## **Unidad 4. Ríos y Mares**

El agua en la naturaleza  
Océanos, mares, ríos y lagos de la Tierra  
La dinámica oceánica  
Ríos de Europa y de la península ibérica

## **Unidad 5. Tiempo y Clima**

La atmósfera  
La Temperatura  
La humedad del aire y las precipitaciones  
La presión atmosférica y el viento

## **Unidad 6. Climas y paisajes de la Tierra**

Climas de la Tierra  
Zona cálida: paisaje ecuatorial, tropical y desértico  
Zonas templadas: paisaje oceánico, mediterráneo y continental  
Zonas frías: paisaje polar y paisaje de alta montaña

## **Unidad 7. Sociedad y Medio Ambiente**

La Tierra es un ecosistema  
Riesgos naturales  
Riesgos provocados por la acción humana  
El cambio climático.  
El medio ambiente urbano.  
La explotación sostenible de los recursos

## **Unidad 8. La Prehistoria:**

Los primeros seres humanos. El Paleolítico  
El arte de las cavernas  
El Neolítico: la producción de los alimentos  
La Edad de los Metales

## **Unidad 9. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto:**

Mesopotamia, tierra entre dos ríos  
El Egipto de los faraones  
La vida cotidiana La religión egipcia  
Las tumbas egipcias

## **Unidad 10. El mundo griego**

El mundo griego. Las polis  
Las colonizaciones griegas  
La Atenas de Pericles  
La vida cotidiana en Atenas

El Imperio de Alejandro Magno

### **Unidad 11. El Imperio Romano**

Los orígenes de Roma. De la Monarquía a la República

Roma conquista el Mediterráneo

El Imperio romano

Sociedad y economía en el Imperio romano

### **Unidad 12 La Herencia de la Cultura Clásica**

Los dioses griegos y romanos

La arquitectura griega

La arquitectura y el urbanismo romanos

El arte griego y el arte romano

## **2.2 CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO**

### **Unidades didácticas. Secuenciación de los contenidos**

#### **Unidad 1.El Islam y Al-Andalus.**

- La aparición del Islam Su expansión
- El Islam en la Península Ibérica: Al Andalus  
Del Califato de Córdoba a los Reinos de Taifas
- Economía y sociedad adalusíes
- Cultura y arte islámicos

#### **Unidad 2. La Europa feudal**

- El nacimiento de la Europa feudal.
- La nobleza feudal
- Los campesinos en el mundo feudal  
Los monasterios medievales
- El arte románico·

#### **Unidad 3. La ciudad medieval**

- La recuperación de la vida urbana  
Actividades urbanas: artesanía y comercio.
- La sociedad urbana.
- La crisis de la Baja Edad Media (siglos XIV y XV).
- El arte gótico.

#### **Unidad 4. Formación y expansión de los reinos peninsulares:**

- Los reinos cantábricos  
Los condados y reinos pirenaicos  
La expansión territorial de los siglos XI y XII  
La península ibérica:encuentro de culturas  
El Románico en el península ibérica

#### **Unidad 5. Los grandes reinos peninsulares.**

- La consolidación de los reinos hispánicos  
La corona de Castilla: economía y sociedad
- La corona de Aragón: economía y sociedad  
Los conflictos sociales y políticos en la Baja Edad Media  
El Gótico en la Península Ibérica

#### **Unidad 6. Renacimiento y Reforma.**

- El Humanismo.
- El nuevo espíritu del Renacimiento  
La reforma religiosa. La Contrarreforma

- El arte del Renacimiento.
- La difusión del Renacimiento.

#### **Unidad 7. La monarquía autoritaria. Los RRCC.**

- La monarquía de los RRCC  
La articulación de la nueva monarquía
- Organización económica y social de la Corona de Castilla
- La corona de Aragón: economía y sociedad  
Humanismo y Renacimiento en España

#### **Unidad 8. Los grandes descubrimientos geográficos.**

- Los grandes viajes marítimos
- Castilla encuentra un nuevo continente  
La Tierra es redonda
- Los pueblos precolombinos.
- Conquista y organización del Imperio americano  
La colonización de la América española

#### **Unidad 8.El imperio de los Austrias.**

- El imperio universal: Carlos I
- El imperio hispánico Felipe II
- Economía y población en el siglo XVI  
La vida cotidiana en la época de los Austrias
- El siglo XVII: el declive del Imperio  
Crisis social y económica del siglo XVII

#### **Unidad 9. El siglo del Barroco**

Sociedad y economía en el siglo XVII

- La Europa del absolutismo
- El arte barroco. La arquitectura
- El arte barroco. Pintura y escultura  
Arte barroco español: el siglo de Oro

#### **Unidad 10. La población de España**

Características de la población española  
Distribución de la población en el territorio  
Poblamiento rural y urbano  
La población y el trabajo  
Las migraciones en España

#### **Unidad 11. La ciudad y lo urbano**

Una aproximación a la ciudad  
Las ciudades a lo largo del tiempo  
Un mundo de grandes ciudades  
Estructura del sistema urbano español

## **2.3 CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO**

### **Unidades didácticas. Secuenciación de los contenidos**

#### **Unidad 1. El relieve: Marco físico de las actividades humanas.**

Las grandes unidades del relieve terrestre  
El relieve, los ríos y las costas de Europa  
Las unidades del relieve de España  
Las costas y los ríos de España

## **Unidad 2. Los paisajes de la Tierra**

- Los paisajes de las zonas climáticas de la Tierra
- Los paisajes de Europa
- Los paisajes de España. El paisaje oceánico
- Los paisajes de la España mediterránea
- Los paisajes de la España interior
- Los paisajes de alta montaña
- El paisaje de las islas Canarias

## **Unidad 3. Naturaleza y sociedad: Armonías, Crisis e Impactos**

- Las relaciones entre naturaleza y sociedad
- El disfrute desigual de los recursos del planeta
- Los impactos ambientales: el agua
- Los impactos ambientales: aire, vegetación y residuos. El desarrollo sostenible

## **Unidad 4. Organización política de las sociedades**

- El estado como organización política
- El ejercicio del poder. La democracia Estados democráticos y no democráticos
- Relaciones entre Estados
- Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG)
- Ámbitos culturales del mundo

## **Unidad 5. La Unión Europea**

- El proceso de creación de la Unión Europea
- Objetivos e instituciones de la Unión Europea
- Política agraria y pesquera de la Unión Europea
- Los grandes ejes industriales de la Unión Europea
- Servicios, comercio y comunicaciones de la Unión Europea
- España en la Unión Europea

## **Unidad 6 Organización política y territorial de España**

- España: una monarquía parlamentaria
- La organización territorial de España
- El Estado de las Autonomías
- La sociedad española

## **Unidad 7. Organización económica de las sociedades**

- El funcionamiento de la actividad económica
- Los factores de producción
- La economía de mercado
- Los agentes económicos
- El mercado laboral

## **Unidad 8. La agricultura, la ganadería y la pesca.**

- El sector primario. La agricultura.
- Los paisajes agrarios
- La agricultura de subsistencia.
- La agricultura de mercado.
- La ganadería en el mundo
- La pesca: tipos, técnicas y zonas pesqueras
- Los problemas de la pesca.

## **Unidad 9. La energía y la industria.**

- Las materias primas.
- Las fuentes de energía tradicionales y alternativas.
- La industria. Clasificación de las industrias. La empresa industrial
- El proceso y el trabajo industrial



Localización de la industria en el mundo.

#### **Unidad 10. Las actividades del sector terciario.**

Las actividades terciarias

El sector terciario en el mundo de hoy.

La actividad comercial

El comercio internacional actual.

Los flujos y los bloques comerciales

Los transportes: terrestre, aéreo y marítimo.

El turismo.

#### **Unidad 11. La organización del espacio urbano**

La globalización y el espacio urbano.

Desigualdades territoriales y sociales

El paisaje urbano en el mundo actual

La ciudad difusa y los nuevos espacios urbanos

Los problemas ambientales de las ciudades

#### **Unidad 12. Los fenómenos migratorios**

Las migraciones en la actualidad

Las rutas de las migraciones

Los efectos de las migraciones

Las migraciones en España

## **2.4 CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO**

### **Unidades didácticas. Secuenciación de los contenidos**

#### **Unidad 1. ¿Qué es la ciudadanía?**

La necesidad de vivir en sociedad

Ciudadanos de un estado y ciudadanos del mundo

Una sociedad justa y feliz

Un gran proyecto humano

#### **Unidad 2 La resolución inteligente de conflictos**

La inteligencia, los problemas y los conflictos

Grandes problemas y conflictos actuales

Las soluciones justas

Instituciones que ayudan a buscar la justicia

#### **Unidad 3 La lucha por la felicidad**

La lucha contra la esclavitud

La lucha por la democracia

La lucha por la igualdad de la mujer

Los derechos humanos protegen los valores

#### **Unidad 4 La dignidad y los derechos humanos**

La dignidad humana

¿Cuáles son los derechos humanos fundamentales?

Los deberes. ¿Podemos vivir sin normas?

#### **Unidad 5 ¿Cómo debe ser el buen ciudadano?**

El buen ciudadano y la conciencia cívica

Ser responsable/ Ser justo/ Ser solidario

#### **Unidad 6 ¿Quién soy yo?**

La psicología en el proyecto de una sociedad justa

La propia identidad

La afirmación de un mismo

El mejor proyecto

#### **Unidad 7 La convivencia con los cercanos**

La amistad

La sexualidad

La familia. Padres, hijos, hermanos

#### **Unidad 8 La convivencia con los demás ciudadanos**

La convivencia en la localidad

El trabajo

La emigración y la interculturalidad

La marginación

## **2.5 CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO**

### **Unidades didácticas. Secuenciación de los contenidos**

#### **Unidad 1. El siglo XVIII: La Crisis del Antiguo Régimen**

Economía agraria y desarrollo comercial

Sociedad estamental y monarquía absoluta

El pensamiento ilustrado

La quiebra del absolutismo

La revolución americana

El siglo XVIII en España: la monarquía borbónica.

El reformismo ilustrado en España

#### **Unidad 2. Revoluciones liberales y movimientos nacionalistas (1789-1871)**

Liberalismo y nacionalismo

Los inicios de la revolución francesa (1789-1792)

La primera república francesa (1792-1799)

El período napoleónico (1799-1815)

Restauración y revoluciones liberales (1815-1848)

Los movimientos nacionalistas

#### **Unidad 3. Industrialización de las Sociedades Europeas**

Aumento demográfico y expansión agrícola

El nacimiento de la industria

La expansión de la industrialización

El capitalismo industrial

La segunda fase de la industrialización

La nueva sociedad industrial

Los movimientos sociales: marxismo y anarquismo

#### **Unidad 4. España en el siglo XIX: La Construcción de un Régimen Liberal**

Guerra y revolución liberal (1808-1814)

Entre el absolutismo y el liberalismo (1814-1833)

La independencia de la América hispana (1808-1826)

La revolución liberal (1833-1843)

La etapa isabelina (1843-1868)

El Sexenio democrático (1868-1874)

La Restauración monárquica (1874-1898)

#### **Unidad 5. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX**

Población y agricultura en el siglo XIX

Los inicios de la industrialización  
Minería y ferrocarril  
La economía española en el cambio de siglo  
La sociedad española en el siglo XIX  
Los orígenes del movimiento obrero

#### **Unidad 6. La época del Imperialismo**

Los factores impulsores del imperialismo  
Conquista, organización y explotación colonial  
Los grandes imperios coloniales  
Las consecuencias de la colonización

#### **Unidad 7. El arte del siglo XIX**

El arte de finales del siglo XVIII  
El Neoclasicismo  
El movimiento romántico  
El Realismo  
La pintura en el cambio de siglo  
La arquitectura en la segunda mitad del siglo XIX  
El Modernismo  
El arte del siglo XIX en España  
La modernización de la sociedad español

#### **Unidad 8. La primera guerra mundial y la revolución rusa (1914-1939)**

Europa a principios del siglo XX  
El camino hacia la Primera Guerra Mundial  
Las fases del conflicto bélico (1914-1918)  
Las consecuencias de la guerra  
La caída del imperio zarista en Rusia  
La revolución bolchevique y la guerra civil  
La URSS de Stalin

#### **Unidad 9. Crisis de las Democracias y Segunda Guerra Mundial**

Los “felices veinte”  
La crisis de 1929 y la Gran Depresión  
El fascismo italiano  
La instauración del nazismo en Alemania  
El III Reich alemán  
Causas y contendientes de la Segunda Guerra Mundial  
Europa bajo dominio nazi (1939-1941)  
Las grandes ofensivas aliadas (1942-1945)  
Las consecuencias de la guerra

#### **Unidad 10. Tiempos de confrontación en España (1898-1939)**

El declive del turno dinástico (1898-1917)  
Crisis de la Restauración y dictadura (1917-1931)  
De la monarquía a la República  
El Bienio Reformista (1931-1933)  
El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936)  
El estallido de la Guerra Civil  
Las dos zonas enfrentadas  
La evolución bélica

### **Unidad 11. Un Mundo Bipolar: Guerra Fría y Descolonización (1945-1991)**

La formación de bloques antagónicos (1945-1947)

Guerra fría y coexistencia pacífica (1945-1975)

La descolonización

Estados Unidos, líder del mundo capitalista

Hacia una Europa unida

La Unión Soviética y el bloque socialista

El retorno a la tensión entre bloques (1975-1985)

Crisis y hundimiento del comunismo (1985-1991)

### **Unidad 12. España durante el Franquismo (1939-1975)**

El franquismo: una dictadura militar

La posguerra: miseria y autarquía (1939-1957)

La época del desarrollismo (1959-1973) a oposición al franquismo

El fin del franquismo (1973-1975)

### **Unidad 13. Transición y Democracia en España**

La transición democrática

El nuevo estado constitucional y autonómico

La alternancia en el poder

España en la esfera internacional

Desarrollo económico y Estado del bienestar

La evolución de la sociedad española

### **Unidad 14. El Mundo Actual**

El nuevo orden internacional

Europa tras la caída del muro de Berlín

Las consecuencias de la economía globalizada

La emergencia de nuevos centros económicos

Desigualdad y conflictos sociales

La sociedad del siglo XXI

### **Unidad 15. El Arte del siglo XX**

La nueva arquitectura

Las primeras vanguardias hasta 1914

Las primeras vanguardias (período de entreguerras)

Las segundas vanguardias

Tendencias posmodernas y arte digital

El arte español del siglo XX

Pablo Picasso, un creador incansable

## **2.6. CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA 4º ESO**

### **Unidades didácticas. Secuenciación de los contenidos.**

#### **Unidad 1. Tú y yo**

Ser uno mismo  
Cuidarse  
En busca de sentido  
Abiertos a los demás  
La convivencia

#### **Unidad 2 Tomo decisiones**

Preguntas de siempre  
Buscar respuestas hoy  
Los retos actuales  
Actitudes éticas  
Valores compartidos

#### **Unidad 3. Participo**

La política  
¿La política en crisis?  
La participación  
Tener opinión  
Las leyes

#### **Unidad 4. Somos iguales**

Mujeres y hombres  
Origen de las desigualdades entre hombre y mujer  
El camino hacia la igualdad  
Construir alternativas  
Buscar la igualdad hoy

#### **Unidad 5. Una sociedad para todos**

Nuestra sociedades  
Grupos de riesgo  
Un caso límite: las personas sin hogar  
Dos tipos de respuestas  
Hacia una sociedad para todos

#### **Unidad 6 Problemas del mundo actual**

Nuestro mundo: una aldea globalizado  
Distribución de los recursos  
Cultura de la paz  
Desarrollo sostenible  
Un futuro posible

### **3. METODOLOGÍA**

Las orientaciones metodológicas seguidas parten de lo establecido en el Artículo 5, Decreto 231/2007, en relación a cómo deben ser los aprendizajes (relevantes, significativos y motivadores). Además contempla; por un lado, lo abordado en el Artículo 7, en cuanto a la metodología didáctica (activa y participativa) y; por otro, lo recogido en la obra, *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas* de E. Estévez.

#### **3.1. Atendemos a dos fundamentos nucleares**

- **El aprendizaje significativo:** se parte del nivel de desarrollo del alumna en sus distintos aspectos, para construir a partir de ahí nuevos aprendizajes. Actuando como mediador, intentaremos planificar actividades para conocer los conocimientos y las actitudes que previamente cada uno de ellos ha construido.
- **Atención a la diversidad:** de acuerdo a la variedad de procedencia sociocultural del alumnado, distintas capacidades, diferentes estilos cognitivos y ritmos de aprendizajes, intereses y motivaciones, seleccionaremos actividades diferenciadas con distintos niveles de complejidad.

### **3.2. Características**

En coherencia con lo expuesto, la metodología empleada en el proceso de enseñanza y aprendizaje será:

- **Motivadora:** conectando los nuevos conocimientos con su entorno más cercano para que comprueben la utilidad de lo aprendido. Así el APRENDIZAJE será FUNCIONAL. Es fundamental el entusiasmo transmitido por el profesor (Artículo 7. Decreto 231/ 2007).
- **Inductiva/deductiva:** en el primer caso, se parte de lo particular y cercano al alumna para terminar en lo general y complejo; en el segundo caso, al contrario.
- **De aprendizaje personalizado:** adaptar las enseñanzas a la diversidad del alumnado, sus diferentes ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones.
- **De no sustitución:** no hacer para el alumna lo que pueda hacer con facilidad. Así fomentar su autoestima, su capacidad de tomar decisiones y razonar por sí misma. Ejemplo: lecturas comprensivas guiadas . Al principio “se le coge la mano”, luego “anda sol”.
- **Activa:** se fundamenta en la realización de actividades variadas por el alumnado que posibiliten el aprendizaje, la memorización comprensiva, la reflexión y la actividad mental.
- **Explicativa:** se inspira en estrategias de explicación.
- **Mixta:** combina la práctica de más de uno de los métodos anteriores en la misma unidad didáctica.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean capaces de **aprender de forma autónoma**. Según del **Decreto 231/2007**, el currículo de la educación secundaria obligatoria se “orientará a procurar que el **alumnado adquiera los aprendizajes esenciales para entender la sociedad en la que vive**, para actuar en ella y comprender la evolución de la humanidad a lo largo de la historia”.

### **3.3. Recursos y material didáctico**

Además de los recursos habituales del aula como mobiliario, pizarra y tiza, se emplearán en el proceso de enseñanza-aprendizaje los siguientes materiales:

- Libro del profesor, fichas y actividades de atención a la diversidad.
- Libro de texto del alumno.
- Mapas físicos, políticos e históricos y proyector de vídeo, DVD, CD-ROM, libros de lectura y consulta, recortes de prensa, Bases de datos, Internet, etc.

### **3.4 Actividades. Tipos**

En coherencia con los principios metodológicos expuestos anteriormente, y, como parte fundamental de los mismos, a la explicación y desarrollo de los contenidos conceptuales le seguirá la realización de diversas actividades de comprobación de conocimientos. Según el momento se llevarán a cabo actividades de:

- **Iniciación-motivación** : para conectar con las capacidades y conocimientos mínimos de los que parte el alumno (“ideas previas”), así como con sus experiencias, intereses, necesidades y expectativas. De este modo, al inicio del curso se realizará una evaluación previa y cada unidad didáctica será introducida por una prueba inicial oral o escrita. Se busca con tales actividades conectar con los esquemas de conocimiento del alumnado.
- **Consolidación**: actividades guiadas y elaboradas por el profesor, entre las que se incluye la **lectura de textos específicos** para consolidar las explicaciones dadas.
- **Creación**: redacciones y diseños de dibujos.
- **Refuerzo** : para alumnos que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje y están por debajo del ritmo habitual de trabajo. Se plantean a nivel de “aprendizajes mínimos” o más básicos y esenciales. Se trata de consolidar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas, etc.
- **Ampliación** : para alumnos que están por encima del ritmo habitual de trabajo y, habiendo superado satisfactoriamente los contenidos de la unidad, puedan ampliarlos o enriquecerlos.
- **Síntesis-resumen**: resúmenes, esquemas, actividades que resumen los aspectos principales, cuadros sinópticos y comparativos..., que los propios alumnos irán desarrollando en cada unidad y el profesor revisará comprobando los cuadernos de trabajo.
- **Evaluación** : permiten comprobar la adquisición de los contenidos básicos de la unidad.
- **Recuperación**: a la vuelta de cada período vacacional, los alumnos suspendidos realizarán un examen de recuperación de los contenidos no alcanzados; además, a final de curso se llevará a cabo un examen de recuperación final en el que el alumno se examinará de la evaluación o las evaluaciones pendientes. En septiembre tendrá lugar la Prueba Extraordinaria.

Las actividades han sido diseñadas teniendo en cuenta los siguientes criterios: la variedad; funcionalidad; la construcción de aprendizajes significativos; el impulsar el interés de los alumnos por el conocimiento; los distintos niveles de exigencias y el proponer metas colectivas que interesen a todos y exijan formas de cooperación

Por último señalar las actividades **complementarias y extraescolares**, las cuales contribuyen a conocer el entorno más cercano; a potenciar el interés por el desarrollo tecnológico; a valorar el patrimonio histórico-artístico y a desarrollar habilidades sociales (competencias básicas). El Departamento de Geografía e Historia y Ciencias Sociales estará coordinado con el de Actividades Complementarias y Extraescolares, así como con otros departamentos para planificar durante el curso las actividades que se detallan en el Plan de Centro

## 4. EVALUACIÓN

### 4.1 Criterios de Evaluación.

“Los criterios de evaluación, además de permitir la valoración del tipo y grado de aprendizaje adquirido, se convierten en referente fundamental para valorar la adquisición de las competencias básicas” (R.D 1631/2006).

#### -Criterios específicos en Ciencias Sociales de 1º ESO:

Los criterios específicos en el primer curso de la ESO están recogidos en el R.D 1631/ 2006, de 29

de diciembre y en la Orden del 10 de agosto. Hemos considerado prioritarios los siguientes:

1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa, España y Andalucía (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España y Andalucía, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
4. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria e historia antigua del mundo, de la Península Ibérica y Andalucía.
5. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
6. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental .
7. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania.
8. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico.

#### **-Criterios específicos en Ciencias Sociales de 2º ESO:**

1. Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis.
2. Identificar los rasgos característicos de las sociedades actuales.
3. Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y algunos de los problemas que se les plantean a sus habitantes (referencias a las ciudades españolas).
4. Describir los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos que caracterizan la Europa feudal.
5. Situar en el tiempo y en el espacio las diversas unidades políticas que coexistieron en la Península Ibérica durante la Edad Media, reconociendo en la España actual ejemplos de la pervivencia de su legado cultural y artístico.
6. Distinguir los principales momentos en la formación del Estado moderno destacando las características más relevantes de la monarquía hispánica y del imperio colonial español.
7. Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema.

#### **-Criterios específicos en Ciencias Sociales de 3º ESO:**

1. Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando



algunos ejemplos representativos de los mismos, y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.

2. Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando los principales centros de producción en el mundo, España y Andalucía.
3. Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias.
4. Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y las principales áreas geoeconómicas, reconociendo los rasgos básicos de la organización territorial y política del Estado español, y su pertenencia a la Unión Europea.
5. Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales.
6. Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, imágenes, fuentes escritas...) para obtener y procesar información sobre los hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma inteligible.
7. Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas en debates.

### **Criterios específicos en Educación para la Ciudadanía de 3º de ESO.**

1. Reconocer los sentimientos y emociones experimentados en distintas situaciones de relación, convivencia y conflicto y mostrar una actitud de rechazo ante aquellos que puedan vincularse a la falta de respeto, consideración o discriminación a personas o grupos.
2. Reconocer la multiplicidad de causas que pueden explicar algunos de los conflictos y problemas actuales más relevantes en el mundo.
3. Determinar diversos tipos de formas de encontrar soluciones justas y las mejores soluciones que ha encontrado la humanidad.
4. Exponer las razones que fundamentan movimientos y acciones de defensa de los derechos humanos.
5. Determinar, a partir del conocimiento y valoración de nuestra Constitución, los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece.
6. Aportar fórmulas de solución personal y razonada para intervenir apropiadamente en situaciones concretas de discriminación.
7. Mostrar actitudes de esfuerzo y compromiso para construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.
8. Determinar el papel que desempeñan en algunos conflictos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación y valorar su participación para paliar sus consecuencias.
9. Definir los conceptos de derecho, deber, norma, responsabilidad, justicia y equidad e identificar situaciones concretas del desarrollo de la materia que han contribuido a su clarificación.
10. Dialogar respecto a las causas de los conflictos actuales.
11. Determinar los aspectos más importantes que el fenómeno de la inmigración ha tenido en España y valorar su influencia en diferentes ámbitos (espacial, demográfico, socioeconómico y cultural).
12. Exponer a través de un diálogo abierto, fundamentado y respetuoso con las diversas opiniones y valoraciones los principales problemas que afectan a España y al mundo, en general, y reflexionar sobre sus soluciones y alternativas.

### **Criterios específicos en 4º ESO:**

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y los hechos trascendentes que se estudian en este curso.
2. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.
3. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y de las revoluciones burguesas, haciendo referencia a España.
4. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX, identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años.
5. Identificar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX.
6. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio los principales conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX.
7. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión en el mundo actual.

### **Criterios específicos en Ética de 4º de ESO:**

1. Enumera y ordena los factores que determinan nuestro comportamiento, desde los más básicos a los más específicamente humanos.
2. Diferencia entre la parte de la personalidad que se tiene por temperamento a la que provienen de factores ambientales, como la educación.
3. Percibe la importancia que tiene la red de relaciones sociales de cada individuo para la formación de la personalidad.
4. Emplea una actitud de respeto en las relaciones interpersonales, por muy variadas que sean.
5. Utilizar de manera consistente en el propio sistema de normas y valores como referencia para orientarse ante los problemas de la vida.
6. Percibir que la felicidad está compuesta tanto de elementos primarios, los más básicos, como de elementos más elevados o personales, y que hay que articular unos y otros.
7. Conocer las diferencias entre una exigencia moral y una exigencia legal y ser consciente de que la vida social no puede organizarse a través de las primeras.
8. Conocer cuales son las características fundamentales de un Estado Democrático de Derecho.
9. Identificar en la Constitución los valores de libertad, igualdad, solidaridad, participación y justicia.

### **4.2 Instrumentos**

- \_ Control de la asistencia y puntualidad
- \_ Actitudes en clase
- \_ Revisión del cuaderno de clase
- \_ Pruebas escritas y cuestionarios
- \_ Valoración del trabajo realizado en clase.

### **4.3 Criterios de calificación**

#### **Asistencia y actitud en clase**

El alumno/a que supere en un 30% las faltas sin justificar perderá el derecho a la evaluación continua, salvo algunas excepciones que serán valoradas de forma particular por el profesor o profesora. La muestra de interés por la materia, intentando recuperar lo atrasado (cuadernos, pruebas...) y una actitud colaboradora, serán algunos de los indicadores considerados. Se valorará la actitud de los alumnos teniendo en cuenta su asistencia y puntualidad; que no interfieran en el normal desarrollo; que participen activamente en la clase, y que traigan el material requerido. Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

#### **Revisión del cuaderno de clase**

El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará al menos una vez en cada evaluación, sometiendo la puntuación de dicho cuaderno a factores como el orden y la claridad de los trabajos escritos, la terminación de los trabajos propuestos, y la corrección de los errores. El cuaderno se calificará entre 1 y 10.

#### **Pruebas escritas y cuestionarios**

En cada evaluación el profesor propondrá a los alumnos cuantas pruebas escritas considere conveniente; se calificarán de 1 a 10. En cada una de ellas, la materia considerada para diseñar la prueba será siempre toda la impartida y trabajada desde el inicio de curso. Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso; independientemente de la evaluación que se esté desarrollando.

#### **Valoración del trabajo realizado en clase**

El profesor observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de ejercicios en clase. Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso.

La calificación de cada una de las evaluaciones en las que se divide el curso se derivará a partir de los resultados obtenidos hasta ese momento mediante los distintos procedimientos de evaluación, ponderados como sigue:

##### **1º y 2º de E.S.O.**

Nota de pruebas escritas: 30 %  
Nota de cuaderno: 15 %  
Nota de actitud: 20 %  
Nota trabajo de clase: 35 %

##### **3º y 4º de E.S.O.**

Nota de pruebas escritas: 35%  
Nota de cuaderno: 15%  
Nota de actitud: 15%

Nota trabajo de clase: 35%

Cada uno de los apartados anteriores se calificará numéricamente; a continuación se calculará la media ponderada según los pesos citados y, por último, se obtendrá la calificación redondeando dicha media.

### **Recuperación.**

Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos considerados básicos, realizarán actividades de refuerzo que les permitan alcanzar tales mínimos.

Los alumnos con evaluación negativa en la 1ª ó la 2ª evaluación tendrán que hacer un trabajo de recuperación de los contenidos mínimos no superados que consistirá en una prueba de recuperación sobre dichos contenidos mínimos.

Si un alumno supera los contenidos mínimos de una evaluación, se le dará esta por aprobada con la calificación de Suficiente (5).

### **Prueba extraordinaria de Septiembre.**

Los alumnos que no hayan conseguido una evaluación positiva en Junio, realizarán esta prueba, que se basará en los contenidos impartidos durante el curso.

El alumno entregará el trabajo que se le haya especificado para el periodo vacacional. Se valorará con un 50%.

El 50% restante de la nota se obtendrá con la realización de una prueba, que constará de no más de 10 preguntas, y que se calificará con una puntuación de 0 a 10.

### **Abandono de la materia.**

El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia considera abandono de la materia, con la pérdida del derecho a la evaluación continua, alguna de las actitudes que se indican a continuación:

- \_ No asistencia injustificada y reiterada a los exámenes.
- \_ No tomar apuntes ni realizar las tareas encomendadas.
- \_ La falta de colaboración en clase.
- \_ Absentismo (tal como está definido en párrafos anteriores)

Para estos alumnos se usará como criterio de calificación una prueba final de contenidos mínimos del curso correspondiente, en la que se podrá obtener como máximo, en el caso de superarla, una calificación de Suficiente (5). En caso contrario, su calificación será Insuficiente acompañada del número entero más cercano a la nota de la prueba entre 1 y 4.

### **Alumnado con las Ciencias Sociales, Ciudadanía o Ética no superadas.**

Si un alumno/a tiene la materia pendiente de un curso es obligada la recuperación de la misma. Para la evaluación de este alumnado, los profesores implicados han elaborado un cuaderno de actividades que tendrá como función esencial conseguir que el alumnado pueda desarrollar las capacidades y objetivos concretados en la programación del Departamento de Ciencias Sociales. Según lo establecido en la Orden del 25 de Julio de 2008 de la Junta de Andalucía, por la que se

regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía (artículo 9):

1. “El alumnado que promocione sin haber superado todas las áreas o materias, seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa”.

2. “Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendiente de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación”.

Los miembros del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, han acordado lo siguiente:

a) Los alumnos/as con la materia de Ciencias Sociales de 1º, 2º y 3º pendientes deberán completar debidamente el cuaderno de actividades que el profesor/a les entregará, dándoles al mismo tiempo la información necesaria para cumplimentar dicho cuaderno.

b) La no entrega de las actividades supondrá el Insuficiente, al igual que un cuaderno prácticamente en blanco.

c) La calificación positiva se obtendrá si el cuaderno se ha presentado a su debido tiempo y con las actividades realizadas.