SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091. Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación constituye un proceso flexible, por tanto los procedimientos habrán de ser variados. Para recoger datos nos serviremos de diferentes procedimientos de evaluación:

- La observación del comportamiento en clase.
- La participación y trabajo en clase.
- Dos trabajos trimestrales para casa.

Se calificará con actitud positiva al alumno que:

1.- Cumple sistemáticamente con sus obligaciones: entrega todas las actividades y tareas encomendadas.

2.- Mantiene habitualmente una conducta social adecuada: es puntual, atiende en las explicaciones, no interrumpe la marcha de clase y participa en la dinámica de la clase.

3.- Realiza los ejercicios escritos individuales de forma suficiente.

2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación-calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

1º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

de Israel.

2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.

3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.

2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.

3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer que Dios se revela en la historia.

2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.

3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

2. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

3. Reconocer las verdades de la fe cristina presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.

2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.

2. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

4. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
2970109 I Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

4º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para la calificación se tendrá en cuenta:

- El trabajo en clase: 50% de la nota.
- Los trabajos para casa: 30%
- La asistencia, la participación y la actitud positiva en clase: 20%.

4.- PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

Queda a criterio del profesor correspondiente dar la oportunidad de recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo de la siguiente evaluación y mediante un trabajo o una prueba objetiva sobre los contenidos no superados.

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

Para la recuperación de materias pendientes, en septiembre o durante el curso siguiente de forma extraordinaria, el alumno recibirá unas indicaciones concretas por parte del profesor para que prepare los objetivos y contenidos mínimos que deberá superar mediante un trabajo o una prueba objetiva.

El alumnado matriculado en Religión Católica en el presente curso académico 2020/2021 en 2º y 3º de ESO con la asignatura suspensa de Religión Católica de 1º y 2º ESO respectivamente como consecuencia principal del absentismo escolar durante el curso pasado, podrán recuperar automáticamente la asignatura Religión Católica del curso anterior si en el presente curso acuden diariamente a las clases, tienen una actitud positiva en el aula y realizan las tareas que se les encomienda, de lo contrario deberán realizar las actividades del curso pendiente que se les proponga durante el presente curso que es lo que deberán hacer para recuperar la signatura pendiente de Religión Católica de 1º de la ESO el alumnado de 2º ESO que no se ha matriculado este año en Religión Católica y que han elegido Valores Éticos o Religión Evangélica.

Asimismo el Plan Específico Personalizado para el Alumnado que No Promociona de Curso y tiene la asignatura de Religión Católica está detallado en el **Anexo I**; y el Plan Específico Personalizado para el Alumnado que Promociona con la asignatura de Religión Católica pendiente del curso anterior está reflejado en el **Anexo II** al final de está programación.

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

Anexo I. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA DE CURSO

ALUMNO/A:_____ CURSO _____

PROFESOR/A:_____

RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PREVIAS

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a	Consejo Orientador Expediente electrónico(SÉNECA) Informe personalizado Inform. Orientación	Profesor/a Orientadora	Al inicio del curso escolar		
Establecimiento del NCC en la asignatura y el estilo de aprendizaje	Pruebas de Evaluación Inicial	Profesor/a	Durante la Evaluación Inicial		
Decisión de asistencia al Programa de Acompañamiento	Reunión de equipo educativo	Equipo educativo	En la sesión de Evaluación Inicial		

COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Información personal sistemática a la familia	Registro de entrevista con familias	Tutor	Una vez a principios del curso para informarles del plan personalizado a seguir y después de cada evaluación para informarles de los resultados del mismo		
Información periódica a la familia del trabajo y la conducta del alumno	Teléfono	Tutor/Profesor	Cuando se estime oportuno		
Información del tutor o el profesorado del riesgo de no superación de los objetivos por parte del alumno y relación de las causas	Modelo establecido por el centro	Tutor/Profesor	Durante todo el curso		

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Uso de metodologías motivadoras, contextualizadas, participativas, prácticas y que conecten con los intereses del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Uso de las TIC para asegurar la motivación y el acceso al currículum del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de refuerzo (asignaturas suspensas)	Material de refuerzo	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de ampliación o enriquecimiento (asignaturas aprobadas)	Material de ampliación o enriquecimiento	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Adecuación de la programación a mínimos	Programación	Profesor	Cuando se estime que las medidas son insuficientes		

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Ubicación del alumno cerca del profesor evitando distracciones	Acta de evaluación	Profesor	En la Evaluación Inicial		
Seguimiento y apoyo durante la realización de la tarea	Atención personalizada	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Ayuda puntual de un compañero en función de la complejidad de los contenidos	Alumno ayudante	Profesor	Cuando se estime necesario y sea posible		

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Comprobación del nivel de realización de las actividades	Cuaderno del prof. Cuaderno de clase Observación Preguntas orales Pruebas	Profesores	Diariamente		
Seguimiento de las medidas aplicadas y valoración del nivel de adquisición de las competencias clave	Reuniones de equipos educativos Sesiones de evaluación	Equipo educativo	Trimestralmente, durante las reuniones de equipo educativo o sesiones de evaluación		
Plan específico de recuperación/promoción del alumnado	Seguimiento de las actividades realizadas/entregadas	Profesorado	Trimestralmente, dedicando una hora semanal en clase a resolver dudas y avanzar		

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091. Guadalmedina
2020/29701091/S/00000000285
Fecha: 12/11/2020

Anexo II. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO CON APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON MATERIAS/MÓDULOS PENDIENTES.

ALUMNO/A: _____ **CURSO** _____

PROFESOR/A:_____

RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PREVIAS

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a	Consejo Orientador Expediente electrónico(SÉNECA) Informe personalizado Inform. Orientación	Profesor/a Orientadora	Al inicio del curso escolar		
Establecimiento del NCC en la asignatura y el estilo de aprendizaje	Pruebas de Evaluación Inicial	Profesor/a	Durante la Evaluación Inicial		
Decisión de asistencia al Programa de Acompañamiento	Reunión de equipo educativo	Equipo educativo	En la sesión de Evaluación Inicial		

COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Información personal sistemática a la familia	Registro de entrevista con familias	Tutor	Una vez a principios del curso para informarles del plan personalizado a seguir y después de cada evaluación para informarles de los resultados del mismo		
Información periódica a la familia del trabajo y la conducta del alumno	Teléfono	Tutor/Profesor	Cuando se estime oportuno		
Información del tutor o el profesorado del riesgo de no superación de los objetivos por parte del alumno y relación de las causas	Modelo establecido por el centro	Tutor/Profesor	Durante todo el curso		

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Uso de metodologías motivadoras, contextualizadas, participativas, prácticas y que conecten con los intereses del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Uso de las TIC para asegurar la motivación y el acceso al currículum del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de refuerzo (asignaturas suspensas)	Material de refuerzo	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de ampliación o enriquecimiento (asignaturas aprobadas)	Material de ampliación o enriquecimiento	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Adecuación de la programación a mínimos	Programación	Profesor	Cuando se estime que las medidas son insuficientes		

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Ubicación del alumno cerca del profesor evitando distracciones	Acta de evaluación	Profesor	En la Evaluación Inicial		
Seguimiento y apoyo durante la realización de la tarea	Atención personalizada	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Ayuda puntual de un compañero en	Alumno ayudante	Profesor	Cuando se estime necesario y sea		

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

función de la complejidad de los contenidos			posible		

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Comprobación del nivel de realización de las actividades	Cuaderno del prof. Cuaderno de clase Observación Preguntas orales Pruebas	Profesores	Diariamente		
Seguimiento de las medidas aplicadas y valoración del nivel de adquisición de las competencias clave	Reuniones de equipos educativos Sesiones de evaluación	Equipo educativo	Trimestralmente, durante las reuniones de equipo educativo o sesiones de evaluación		
Plan específico de recuperación/promoción del alumnado	Seguimiento de las actividades realizadas/entregadas	Profesorado	Trimestralmente, dedicando una hora semanal en clase a resolver dudas y avanzar		

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091. Guadalmedina
2020/29701091/S/00000000285
Fecha: 12/11/2020

Anexo II. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO PARA EL ALUMNADO CON APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS PARA ALUMNADO QUE PROMOCIONA CON MATERIAS/MÓDULOS PENDIENTES.

ALUMNO/A: _____ **CURSO** _____

PROFESOR/A:_____

RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN Y TOMA DE DECISIONES PREVIAS

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Recopilación de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a	Consejo Orientador Expediente electrónico(SÉNECA) Informe personalizado Inform. Orientación	Profesor/a Orientadora	Al inicio del curso escolar		
Establecimiento del NCC en la asignatura y el estilo de aprendizaje	Pruebas de Evaluación Inicial	Profesor/a	Durante la Evaluación Inicial		
Decisión de asistencia al Programa de Acompañamiento	Reunión de equipo educativo	Equipo educativo	En la sesión de Evaluación Inicial		

COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA

RECURSO	INSTRUMENTO	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SI	NO
Información personal sistemática a la familia	Registro de entrevista con familias	Tutor	Una vez a principios del curso para informarles del plan personalizado a seguir y después de cada evaluación para informarles de los resultados del mismo		
Información periódica a la familia del trabajo y la conducta del alumno	Teléfono	Tutor/Profesor	Cuando se estime oportuno		
Información del tutor o el profesorado del riesgo de no superación de los objetivos por parte del alumno y relación de las causas	Modelo establecido por el centro	Tutor/Profesor	Durante todo el curso		

METODOLOGÍA Y RECURSOS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Uso de metodologías motivadoras, contextualizadas, participativas, prácticas y que conecten con los intereses del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Uso de las TIC para asegurar la motivación y el acceso al currículum del alumno	Programación	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de refuerzo (asignaturas suspensas)	Material de refuerzo	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Incluir en la programación actividades de ampliación o enriquecimiento (asignaturas aprobadas)	Material de ampliación o enriquecimiento	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Adecuación de la programación a mínimos	Programación	Profesor	Cuando se estime que las medidas son insuficientes		

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Ubicación del alumno cerca del profesor evitando distracciones	Acta de evaluación	Profesor	En la Evaluación Inicial		
Seguimiento y apoyo durante la realización de la tarea	Atención personalizada	Profesor	Durante todo el curso escolar		
Ayuda puntual de un compañero en	Alumno ayudante	Profesor	Cuando se estime necesario y sea		

SALIDA
JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Deporte
29701091 - Guadalmedina
2020/29701091/M000000000287
Fecha: 12/11/2020

función de la complejidad de los contenidos			posible		

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Recurso	Instrumento	Responsables	Temporalización	SI	NO
Comprobación del nivel de realización de las actividades	Cuaderno del prof. Cuaderno de clase Observación Preguntas orales Pruebas	Profesores	Diariamente		
Seguimiento de las medidas aplicadas y valoración del nivel de adquisición de las competencias clave	Reuniones de equipos educativos Sesiones de evaluación	Equipo educativo	Trimestralmente, durante las reuniones de equipo educativo o sesiones de evaluación		
Plan específico de recuperación/promoción del alumnado	Seguimiento de las actividades realizadas/entregadas	Profesorado	Trimestralmente, dedicando una hora semanal en clase a resolver dudas y avanzar		